



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS



Μονάδα  
Στρατηγικού  
Σχεδιασμού  
Πανεπιστήμιο Πατρών

# Καταγραφή και περιορισμός του φαινομένου των λιμναζόντων φοιτητών στο Πανεπιστήμιο Πατρών

**Αθ. Καραλής, Καθηγητής ΤΕΕΑΠΗ Παν. Πατρών**  
**Δημ. Σακκούλης, Διδάκτορας Παν. Πατρών**

*\* Τα θέματα που αναπτύσσονται στην εισήγηση αποτελούν προτάσεις των ομιλητών και σε καμία περίπτωση δεν είναι δεσμευτικές για το Ίδρυμα.*



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## Τις τελευταίες δεκαετίες:

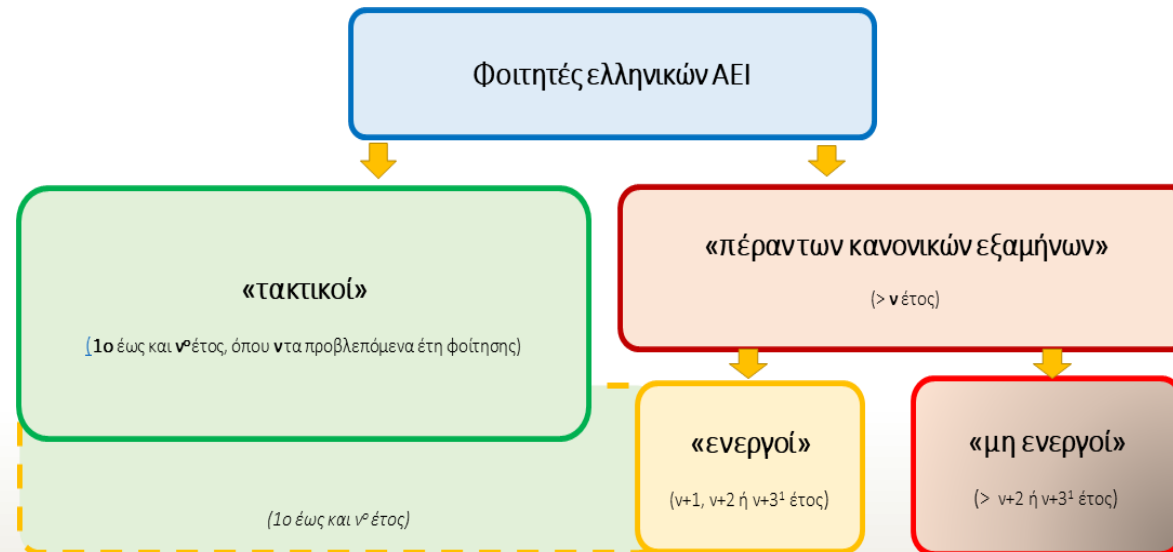
- σημαντική επέκταση και μαζικοποίηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε όλο σχεδόν τον κόσμο (UNESCO, 2022) ταυτόχρονα
- σημαντικός αριθμός φοιτητών εγκαταλείπει τις σπουδές του ή δεν τις ολοκληρώνει έγκαιρα (OECD, 2016).

## Οι δύο εκδοχές του φαινομένου:

- επιμήκυνση των σπουδών / λιμνάζουσα φοίτηση: η με οποιοδήποτε τρόπο και για οποιαδήποτε αιτία παράταση του προβλεπόμενου – από το πρόγραμμα σπουδών – χρόνου φοίτησης
- εγκατάλειψη των σπουδών: η μη ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών στο οποίο είχε εγγραφεί ένας φοιτητής, η οποία συνοδεύεται με διαγραφή από το τμήμα ή τη σχολή εγγραφής μετά από αίτημα του φοιτητή ή μετά από διοικητική επιβολή

# η ελληνική εκδοχή του φαινομένου

- σύμφωνα με το ισχύον ως το 2021 θεσμικό πλαίσιο, η φοιτητική ιδιότητα αποκτιέται με την εγγραφή του φοιτητή στο Α.Ε.Ι. και αποβάλλεται με τη λήψη του πτυχίου





# Η έκταση του φαινομένου: η διεθνής εικόνα

Τόσο στις χώρες – μέλη του ΟΟΣΑ όσο και στην Ε.Ε., ένα ποσοστό των φοιτητών που εισέρχονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση δεν ολοκληρώνει τις σπουδές του ή τις ολοκληρώνει με καθυστέρηση. Το ποσοστό των φοιτητών που εγκαταλείπουν οριστικά τις σπουδές τους ποικίλει ανάμεσα στις χώρες και εκτιμάται περίπου στο 30% (OECD, 2019).



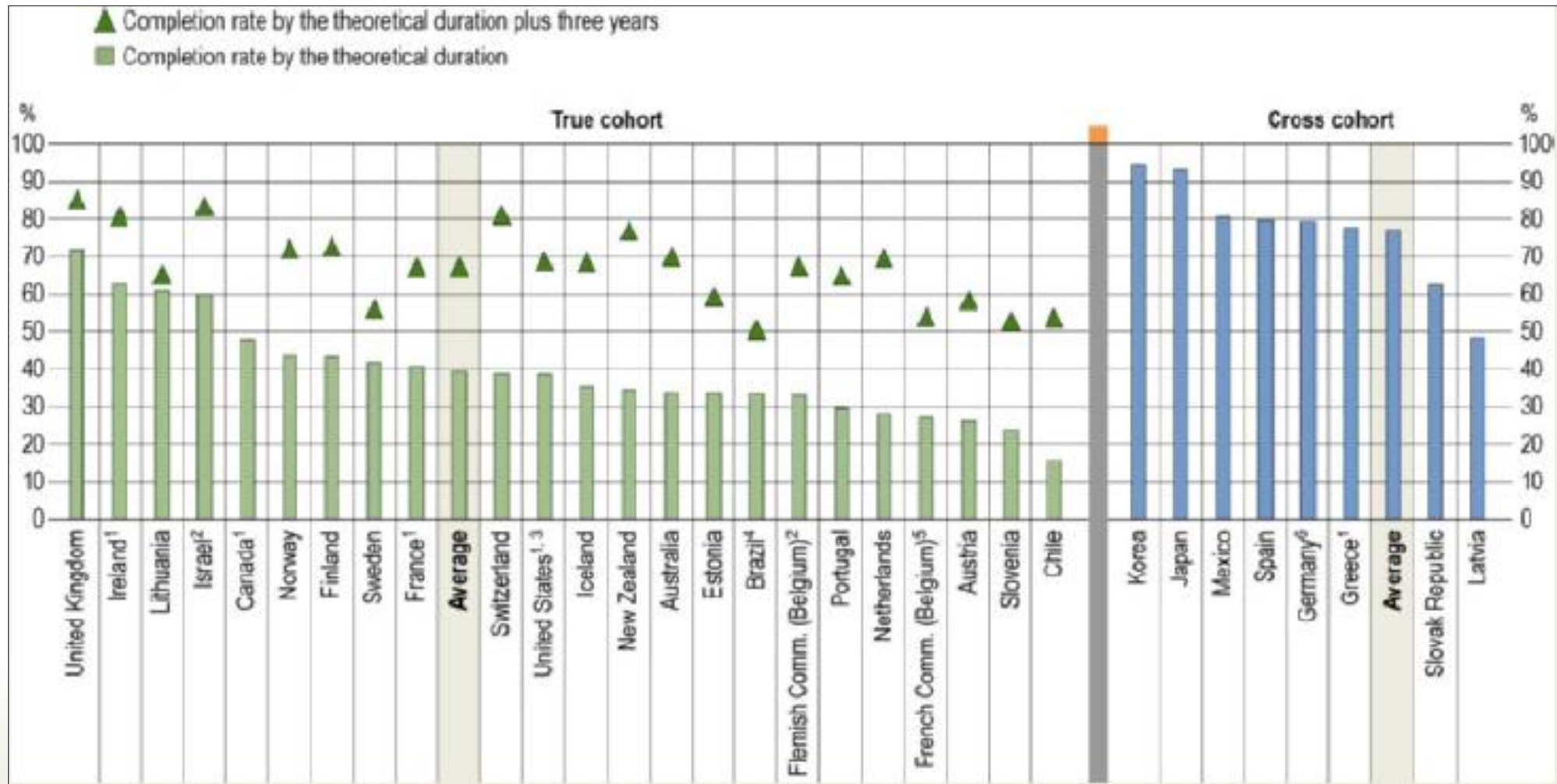
Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



Ποσοστά αποφοίτησης σε χώρες του ΟΟΣΑ το έτος 2017, κατά διάρκεια και ερευνητική τεχνική.

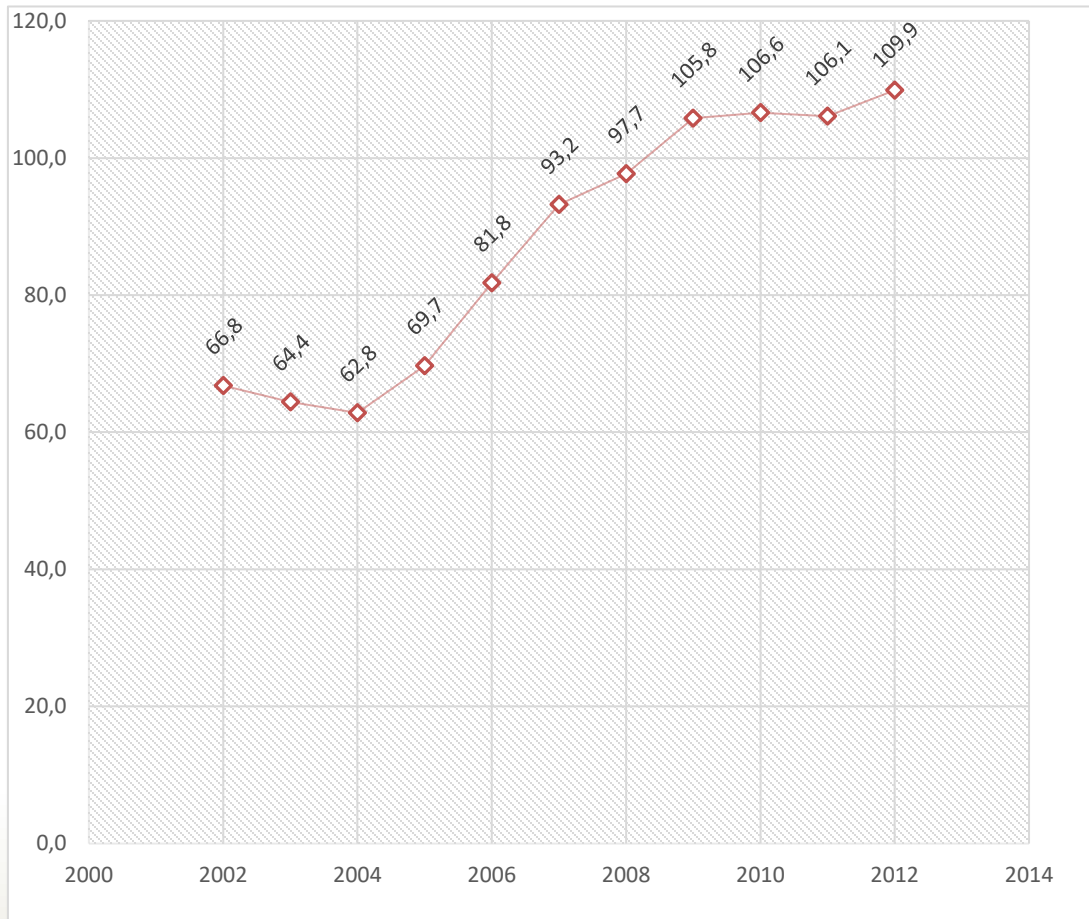
ΠΗΓΗ: OECD (2019, σελ. 208)

# Η έκταση του φαινομένου: η εικόνα στην ελληνική πανεπιστημιακή εκπαίδευση

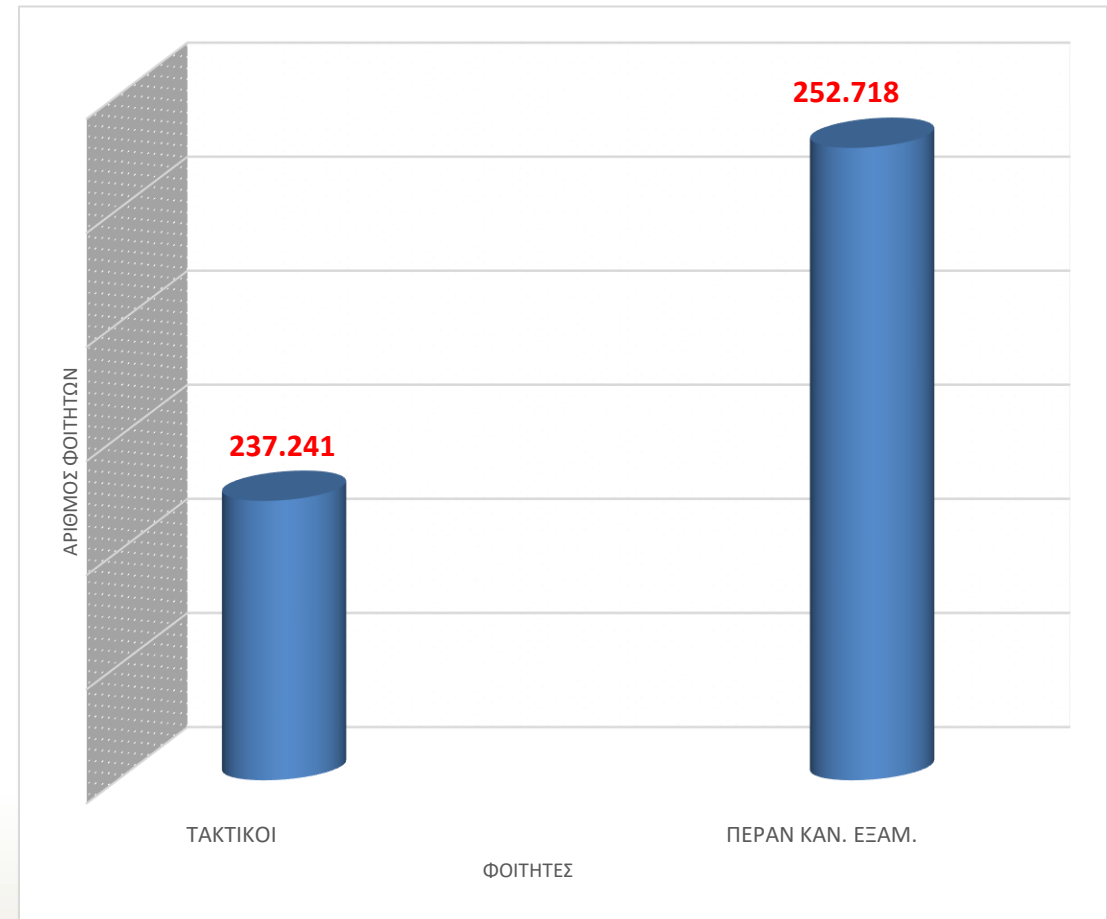
η έκταση του διαφοροποιείται μέσα στο χρόνο και ποικίλει από πανεπιστήμιο σε πανεπιστήμιο, εντός των πανεπιστημίων και εντός των επιστημονικών πεδίων

τις τελευταίες δεκαετίες αυξάνεται προοδευτικά ο αριθμός των πέραν των κανονικών εξαμήνων φοιτητών και το ποσοστό τους ως προς τους τακτικούς φοιτητές έχει ξεπεράσει το 100%.

το 70 – 80 % των εισερχομένων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ολοκληρώνει τις σπουδές του επιμηκύνοντας τες, τις περισσότερες φορές, για σύντομο ή μεγαλύτερο χρονικό διάστημα



Φοιτητές πέραν των κανονικών εξαμήνων ως ποσοστό (%) των τακτικών φοιτητών (πανεπιστημιακή εκπαίδευση) την περίοδο 2002-2012



Αριθμός τακτικών και πέραν των κανονικών εξαμήνων φοιτητών το ακαδημαϊκό έτος 2017 – 2018 ΠΗΓΗ: Στρατηγάκης (2021)

# Η έρευνα:

## α) Μελέτη δευτερογενών δεδομένων με αριθμητικές τεχνικές



### Πηγές δεδομένων:

- Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ),
- Μονάδα Διαχείρισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Πανεπιστημίου Πατρών
- Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ πρώην ΑΔΙΠ)

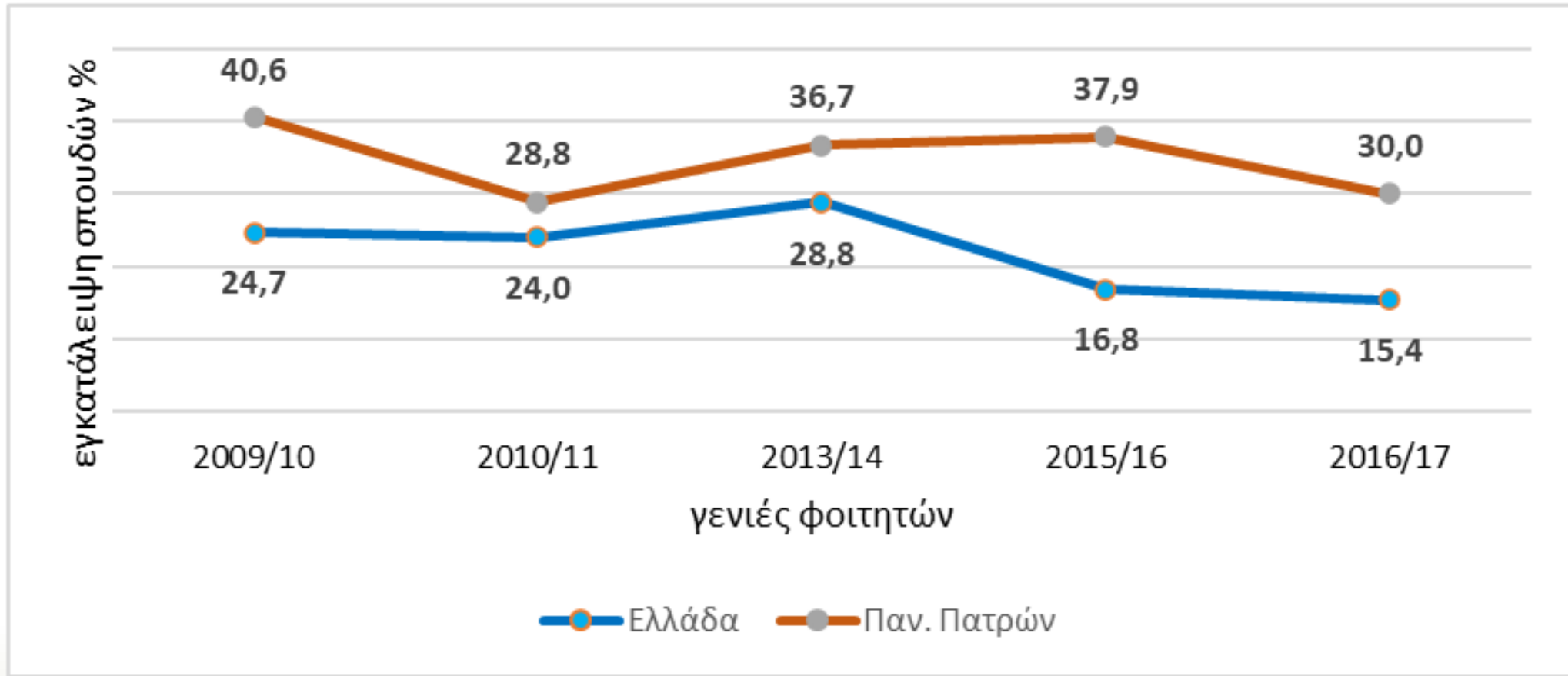
### Ερευνητική τεχνική:

*εγκατάλειψη σπουδών*: τεχνική της κοόρτης (cohort) / διασταυρούμενη κοόρτη (cross-cohort): συνάγουμε συμπεράσματα για τη «θνησιμότητα» του φοιτητικού πληθυσμού σε συγκεκριμένη χρονική περίοδο

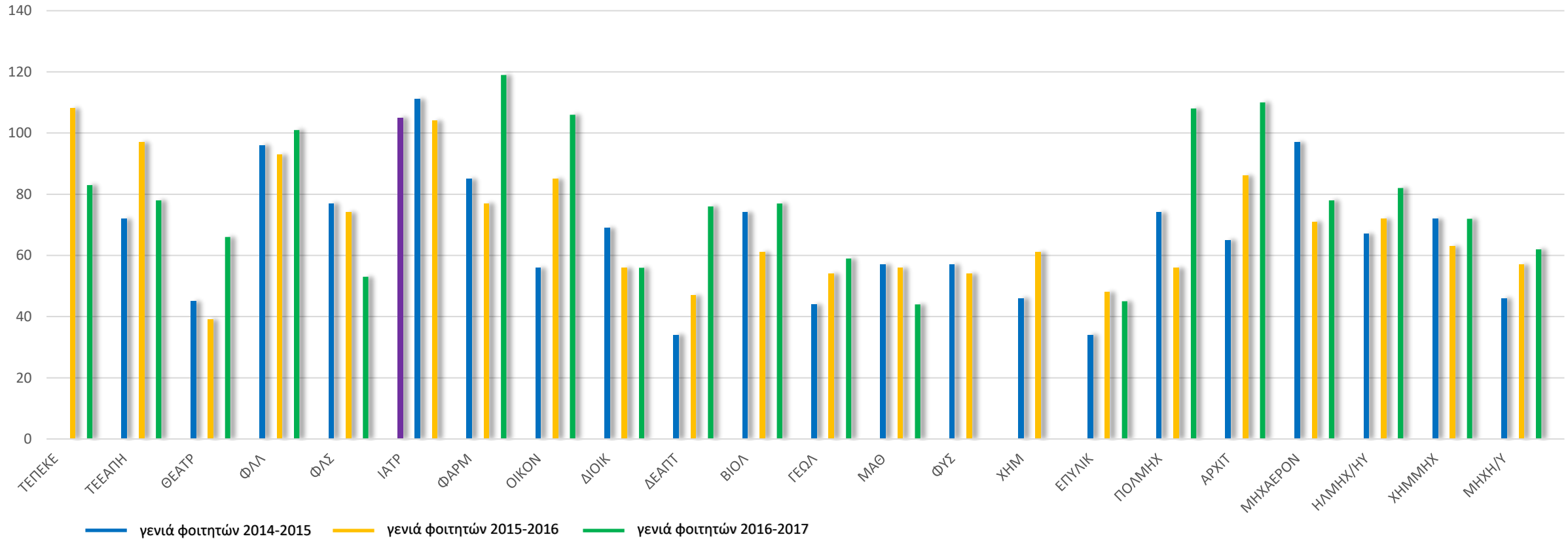
*επιμήκυνση των σπουδών*: περιγραφική επισκόπηση πεδίου [ποσοστό (%) πέραν των κανονικών εξαμήνων φοιτητών επί των τακτικών φοιτητών]



# εγκατάλειψη των σπουδών

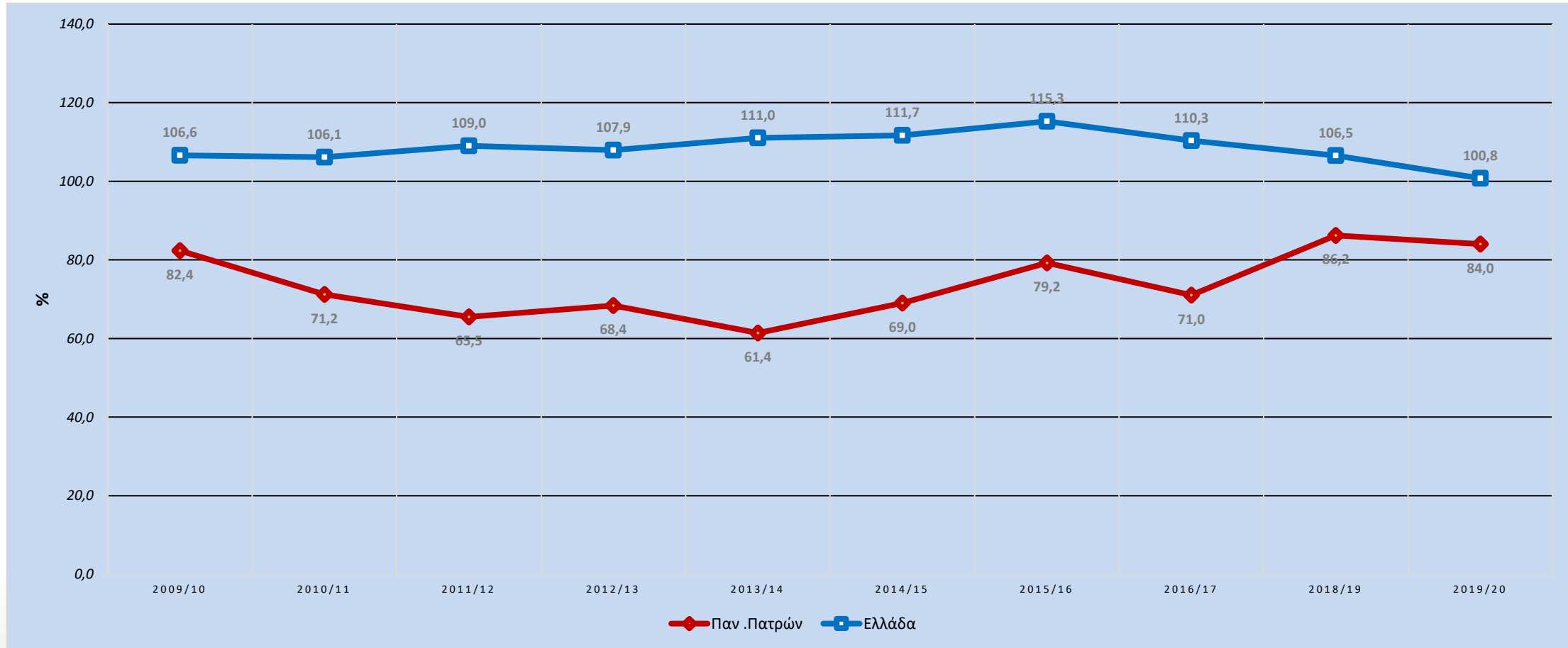


Η εγκατάλειψη των σπουδών στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στην Ελλάδα (cross cohort)



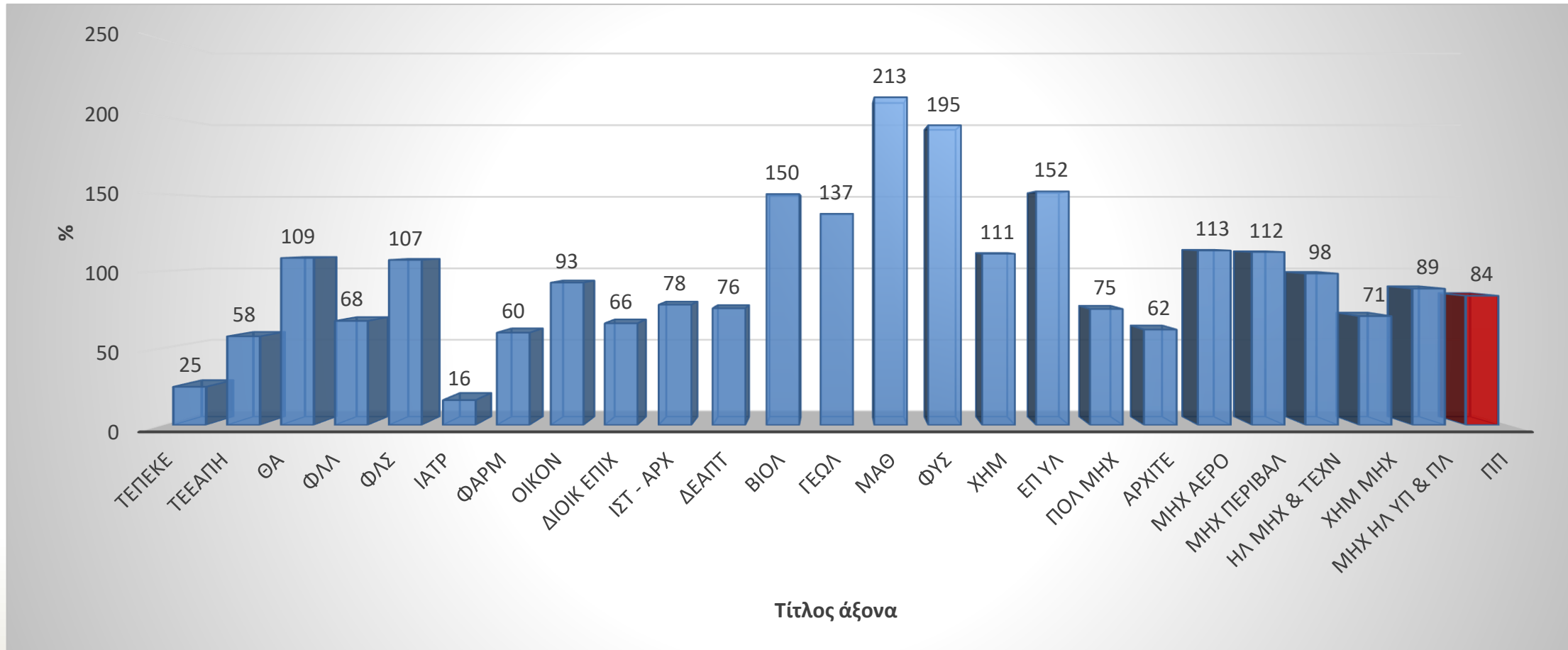
Ποσοστά αποφοίτησης στο Πανεπιστήμιο Πατρών, κατά Τμήμα και γενιά φοιτητών (cross cohort)

# πέραν των κανονικών εξαμήνων φοιτητές



Διαχρονική εξέλιξη του ποσοστού (%) των ΠΚΕΦ επί των Τακτικών Φοιτητών στην Ελλάδα και στο Πανεπιστήμιο Πατρών (2009/10 – 2019/20)

# πέραν των κανονικών εξαμήνων φοιτητές



Πέραν των κανονικών εξαμήνων φοιτητές, κατά τμήμα, ακαδ. έτος 2019-2020

# Η έρευνα:

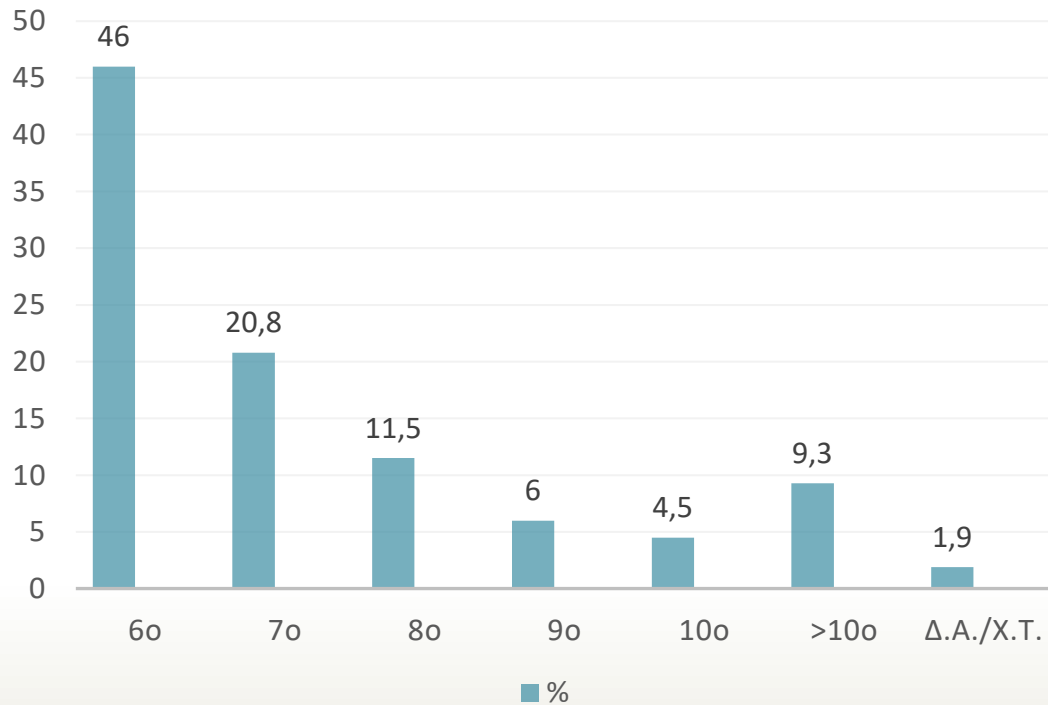
β) έρευνα στο πεδίο (837 συμμετέχοντες, δειγματοληψία: 4/7 – 18/7/2023)



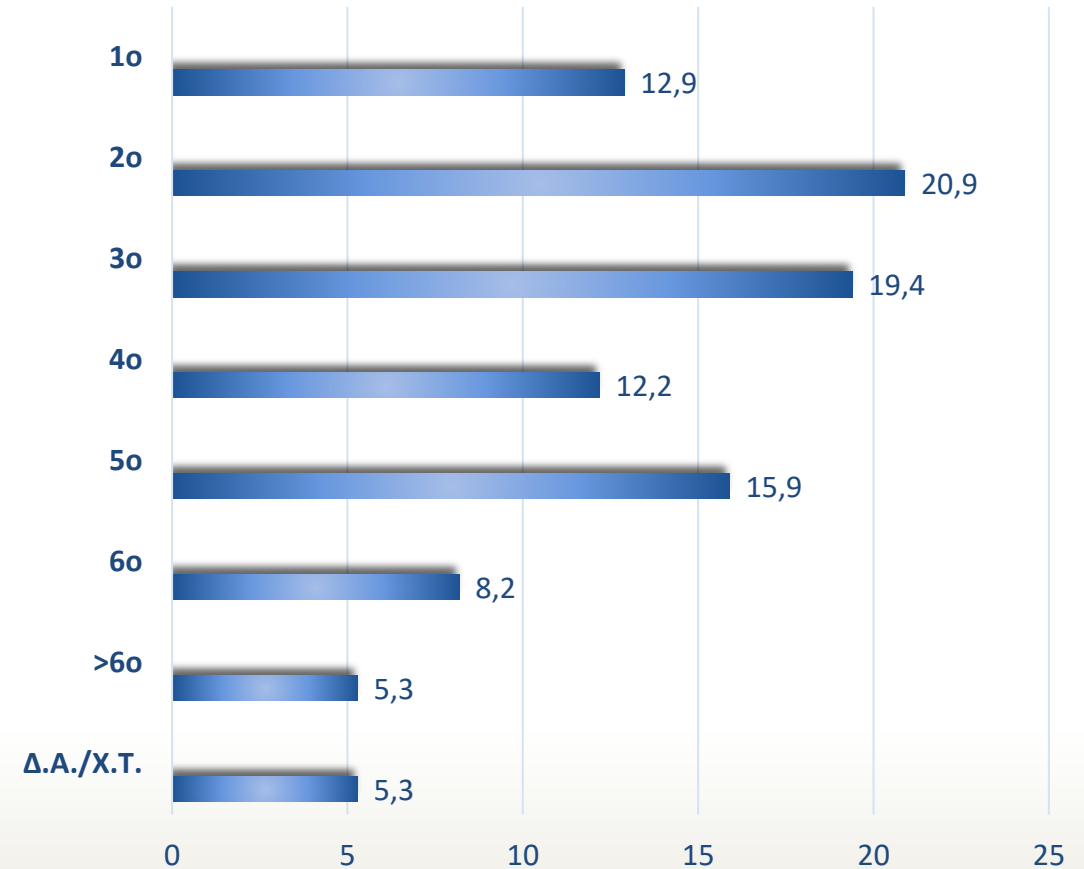
ΦΥΛΟ		ΗΛΙΚΙΑ		ΟΙΚΟΓ. ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ		ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΤΑ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ		ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ*	
	%		%		%		%		%
Άνδρας	51,1	23-24	44,8	Έγγαμος	3,7	ΟΧΙ	24,3	Οικογένεια	83,5
Γυναίκα	46,6	25-30	46,0	Άγαμος	93,2	ΝΑΙ (πλήρης απασχ)	28,4	Υποτροφία	1,7
Δ.Α.	1,0	31-35	4,9	Άλλο	2,4	ΝΑΙ (μερική απασχ)	18,3	Εργασία	47,3
Δ.Α./Χ.Τ.	1,3	35+	3,0	Δ.Α./Χ.Τ.	0,7	ΝΑΙ (περιστασιακά)	28,8	Άλλο	2,5
	100,0	Δ.Α./Χ.Τ.	1,3		100	Δ.Α./Χ.Τ.	0,2	Δ.Α./Χ.Τ.	
			100,0				100,0		

\* Πολλαπλές επιλογές

# έτος φοίτησης



Έτος φοίτησης κατά τη συμμετοχή στην έρευνα (ομαδοποίηση)



Έτος διακοπής της συστηματικής παρακολούθησης και της επαφής με τις σπουδές

## Ασχολία κατά την περίοδο της έρευνας\*

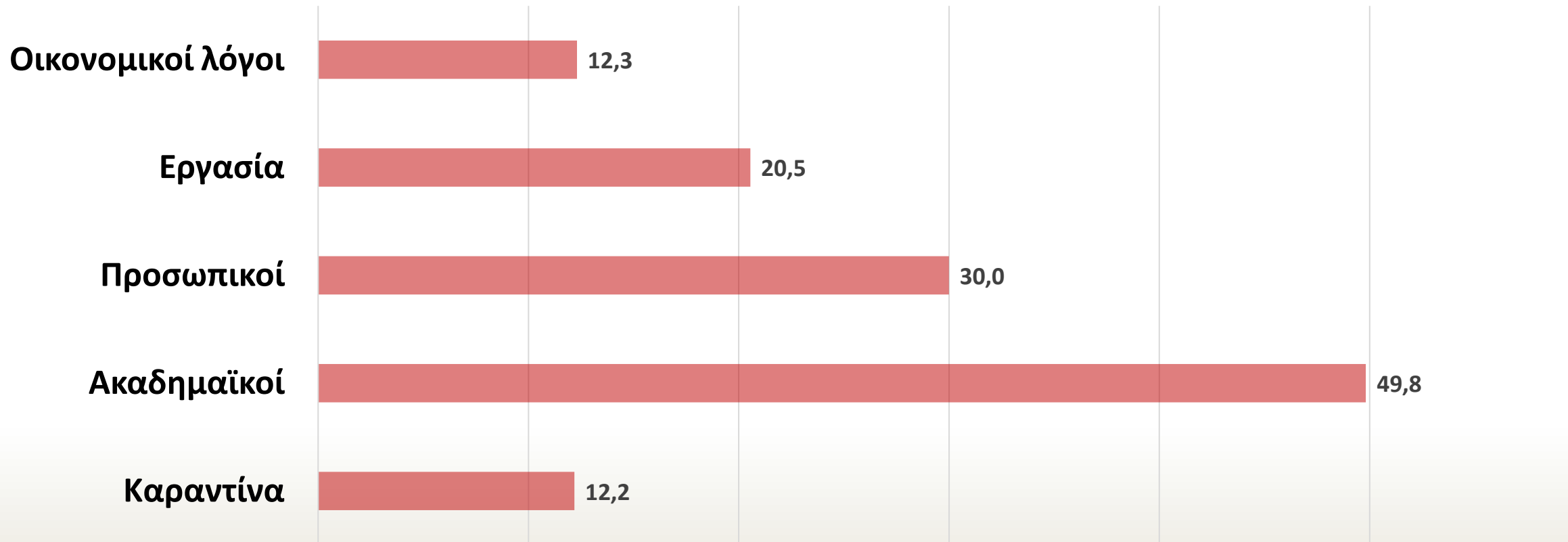
	N	% επί φοιτητών/ τριών	% επί απαντήσεων
Προσπαθώ να τελειώσω τη Σχολή	712	85,1	61,2
Σπουδάζω σε άλλη Σχολή/Πανεπιστήμιο	5	0,6	0,4
Συμμετέχω σε πρόγραμμα κατάρτισης/επιμόρφωσης	57	6,8	4,9
Εργάζομαι με πλήρη απασχόληση (full time)	346	41,3	29,8
Τίποτε από τα παραπάνω	43	5,1	3,7
<b>Σύνολο απαντήσεων</b>	<b>1.163</b>		<b>100,0</b>

\* πολλαπλή επιλογή

# Προβλήματα που οδήγησαν σε διακοπή ή καθυστέρηση των σπουδών



% επί φοιτητών/τριών







# Προβλήματα που οδήγησαν σε διακοπή ή καθυστέρηση των σπουδών\*

	<i>N</i>	<i>% επί φοιτητών</i>	<i>% επί απαντήσεων</i>
<b>Οικονομικοί λόγοι</b>	<b>103</b>	<b>12,3</b>	<b>9,9</b>
<b>Εργασία</b>	<b>172</b>	<b>20,5</b>	<b>16,5</b>
<b>Προσωπικοί λόγοι</b>	<b>251</b>	<b>30,0</b>	<b>24,0</b>
<i>Οικογενειακοί λόγοι</i>	65	7,8	6,2
<i>Προβλήματα υγείας/ προσωπικοί λόγοι</i>	72	8,6	6,9
<i>Ψυχολογικοί λόγοι</i>	98	11,7	9,4
<i>Εκπλήρωση στρατιωτικών υποχρεώσεων</i>	16	1,9	1,5
<b>Ακαδημαϊκοί</b>	<b>417</b>	<b>49,8</b>	<b>39,9</b>
<i>Διδακτικό προσωπικό του τμήματος</i>	162	19,4	15,5
<i>Μεγάλες δυσκολίες/απαιτήσεις των μαθημάτων και των εξετάσεων</i>	141	16,8	13,5
<i>Δεν με ενδιέφερε το αντικείμενο σποδών</i>	45	5,4	4,3
<i>Μετάβαση από δευτεροβάθμια σε τριτοβάθμια/δυσκολίες προσαρμογής σε νέο περιβάλλον/ανευσυνότητα</i>	46	5,5	4,4
<i>Μεταγραφή/ πανελλήνιες</i>	23	2,7	2,2
<b>Πανδημία, Καραντίνα</b>	<b>102</b>	<b>12,2</b>	<b>9,8</b>
<b>Σύνολο απαντήσεων</b>	<b>1045</b>		<b>100,0</b>



# λιμνάζοντες φοιτητές – ενήλικες (;)

	N	%
OXI	3	0,3
ΜΑΛΛΟΝ ΟΧΙ	29	3,5
ΜΑΛΛΟΝ ΝΑΙ	145	17,3
ΝΑΙ	655	78,3
Δ.Α./Χ.Τ.	5	0,6
Σύνολο	838	100

**Θα χαρακτηρίζατε τον εαυτό σας ενήλικο;**

# Συζήτηση – Συμπεράσματα (1)



- Το φαινόμενο εμφανίζεται στο Πανεπιστήμιο Πατρών σε μικρότερη έκταση από την αντίστοιχη σε εθνικό επίπεδο.
- Η ένταση και η έκταση του φαινομένου διαφοροποιείται, εντός του ιδρύματος, τόσο σε επίπεδο σχολών και τμημάτων όσο και στα επιμέρους επιστημονικά πεδία.
- το φαινόμενο έχει αυξητικές τάσεις και οι φοιτητές πέραν των κανονικών εξαμήνων αυξάνονται προοδευτικά σε απόλυτους αριθμούς και σε ποσοστό επί των τακτικών φοιτητών.

# Συζήτηση – Συμπεράσματα (2)



σε επίπεδο ιδρύματος αναδεικνύεται επιτακτική η ανάγκη για διαμόρφωση «τοπικής πολιτικής» διαχείρισης του φαινομένου, σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων και σύσταση επικουρικών δομών. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- *σύσταση «παρατηρητηρίου φοίτησης»*
- *ανάδειξη της πανεπιστημιακής παιδαγωγικής ως βραχίονα αναβάθμισης του πανεπιστημιακού έργου*
- *επέκταση, εμπάθυνση και προβολή των υποστηρικτικών δομών που υφίστανται ήδη αλλά τις αγνοεί σημαντική μερίδα φοιτητών*



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS



Μονάδα  
Στρατηγικού  
Σχεδιασμού  
Πανεπιστήμιο Πατρών

# Σας ευχαριστούμε!

Θανάσης Καραλής  
[karalis@upatras.gr](mailto:karalis@upatras.gr)

Δημήτρης Σακκούλης  
[d.sakkoulis@upatras.gr](mailto:d.sakkoulis@upatras.gr)



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη